

2014 г.) / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2014. С. 1019-1022.

² Пономарёва Н.Л. Особенности семейного воспитания // Учебно-методический кабинет : блог Надежды Леонидовны Пономарёвой (28 апреля 2014 г.). URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-leonidovna-ponomareva/-sovety-roditeljam.html>.

³ Лазарев А.А. Семейная педагогика : учебное пособие. М.: Академия 2005.

⁴ Чичерова Л.Е. Ответственность в семейном праве вопросы теории и практики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2004.

Лялюк А.В.,

кандидат педагогических наук
Кубанский государственный
технологический университет
(г. Краснодар)

СИСТЕМНО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ ПОДХОД К АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интеграция антинаркотической профилактической работы (далее – АПР) с учебно-воспитательным процессом – важнейшее условие ее эффективности в учреждениях общего и профессионального образования. Антинаркотическая профилактика должна быть обязательной составляющей процесса преподавания конкретных учебных дисциплин, а цели антинаркотического воспитания обучающихся должны быть подчинены целям преподавания учебной дисциплины (в более широком понимании – педагогической деятельности). Это соответствует высшему (системно-моделирующему) уровню педагогической деятельности, когда педагог использует свою учебную дисциплину как средство воспитания личности обучающихся.¹

Для эффективности АПР в образовательном учреждении необходимо максимально использовать потенциал каждой учебной дисциплины, тем более информатизация образования создает для этого все условия. Технологии АПР в учебном процессе включают три аспекта (табл. 1).

Таблица 1
ТЕХНОЛОГИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аспект	Характеристика
Информационный	Модели образовательного процесса, ориентированного на антинаркотическую пропаганду (модели интеграции АПР с образовательным процессом)
Инструментальный	Инструментарий поддержки антинаркотически ориентированного образовательного процесса (системы компьютерной поддержки АПР, методы и средства оценки ее эффективности и т.д.)
Социальный	Педагог (ответственный за учебную дисциплину), готовый к ведению АПР в процессе преподавания своих учебных дисциплин

Доминирующим аспектом технологий АПР является социальный – профессионально компетентный педагог, готовый к ведению АПР в условиях информатизации образования. Поэтому система профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров должна быть ориентирована на формирование готовности педагога к АПР в образовательном процессе. Нами предложены компоненты готовности педагога-предметника к АПР в учебном процессе (табл. 2), которые тесно связаны с моделью социально-профессиональной компетентности, а по сути являются ее неотъемлемой частью.

Когнитивный и ориентировочный компоненты можно объединить в операционно-технологический (владение знаниями и умениями как инструментарием АПР).

Готовность педагога к АПР – личностно-профессиональное качество. Известно, что личностно-профессиональное качество – неотъемлемая составляющая общей культуры личности, качественное, системное и динамичное образование личности, характеризующееся определенным уровнем готовности к тому или иному виду деятельности (поведения), осознанием способов достижения этого уровня и проявляемое в разнообразных формах и жизнедеятельности в целом. Компоненты готовности к АПР отражают способность к данному виду деятельности и их проявлению.

Таблица 2
КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА
К АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Наименование	Характеристика компонента	Составляющие компонента
Когнитивный	Совокупность знаний, необходимых педагогу для постановки и решения задач антинаркотической профилактики в профессиональной деятельности	1. Понимание роли и значения решения задач АПР в педагогической деятельности, знание методов их решения. 2. Знание типов дидактических задач АПР и требований к результатам их решения. 3. Знание требований к АПР и программам антинаркотической профилактики. 4. Специальные знания своих предметных областей для ведения АПР
Мотивационный (ценностный)	Смысл, который имеет антинаркотическая профилактическая деятельность для конкретного педагога	1. Интерес к освоению методов АПР и активность в их освоении во время повышения квалификации (переподготовка, конференции, семинары и т.д.). 2. Самостоятельность в постановке исследовательских задач АПР и настойчивость в преодолении трудностей при их решении. 3. Участие в обсуждении результатов реализации АПР, стремление узнать новое
Ориентировочный	Совокупность умений, обеспечивающих выявление потребности в знаниях и поиск способов их получения в существующих условиях	1. Умение ставить задачи АПР и определять требования к результатам их решения. 2. Умение планировать АПР в учебно-воспитательном процессе, определять структуру педагогических действий и выбирать адекватные методы их выполнения. 3. Умение оценивать качество выполнения АПР
Технологический (деятельностный, поведенческий)	Способность к выполнению действий для решения задач антинаркотической профилактики в учебном процессе	1. Умение применять на практике (в профессиональной деятельности) методы и средства решения задач АПР. 2. Активность в повышении знаний и умений, связанных с ведением антинаркотической профилактической работы

Кроме того, готовность к АПР не сводится (не редуцируется) лишь к соответствующим знаниям и умениям, а представляет собой многокомпонентную систему. Главный признак личностно-профессионального качества – то, что наличия одних лишь знаний, умений и навыков недостаточно для их проявления в различ-

ных видах жизнедеятельности, необходимы внутренние механизмы (движущие силы), обуславливающие активность индивида в развитии знаний, умений и навыков, их проявлении (применении) в различных видах деятельности, накоплении опыта того или иного вида деятельности.

Чтобы педагог мог не просто ориентировать образовательный процесс на антинаркотическое воспитание обучающихся, но и эффективно применять средства компьютерной дидактики в АПР, он должен обладать высоким уровнем информационно-дидактических умений. Информационно-дидактические умения – умения, связанные с методами получения, обработки, хранения и передачи учебной информации. Готовность педагога к АПР в условиях информатизации образования наиболее тесным образом связана с его информационно-дидактическими умениями, так как они интегрируют два важнейших фактора такой готовности – информационную культуру личности и психолого-педагогическую компетентность. Помимо технологической подготовки каждому специалисту сегодня нужен целый ряд компонентов, имеющих в основном непрофессиональный или надпрофессиональный характер: способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться; гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экспериментального мышления, способность к сотрудничеству и т.д.²

Таким образом, повышение квалификации педагогических кадров должно преследовать цель повышения их готовности к АПР в учебно-воспитательном процессе, а составляющими такого процесса должны быть: профессиональная переподготовка, ориентированная на формирование готовности к АПР, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах и других формах обмена опытом, перманентное повышение (в процессе педагогической деятельности) компонентов социально-профессиональной компетентности, детерминирующих готовность к АПР и качество ее выполнения.³

¹ Черных А.И., Лялюк А.В. Информационно-технологическое обеспечение антинаркотической профилактики в структуре профессиональной педагогической деятельности : монография. Краснодар: КубГТУ, 2013.

² Ковардакова М.А. Взрослый как субъект обучения в системе непрерывного профессионального образования // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 3. С. 103-109.

³ Лялюк А.В. Уровни и аспекты информационных технологий молодежной наркопрофилактики // Современные социальные технологии в работе с молодежью : сборник статей I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 118-122.

Филиппович В.А.,

кандидат педагогических наук
Сибирский юридический ФСКН
России (г. Красноярск)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ
НАРКОМАНИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Результаты анализа ситуации в сфере немедицинского потребления наркотиков в Российской Федерации и противодействия их незаконному обороту в 2015 г. свидетельствуют о том, что высокий уровень наркотизации населения России остается прямой угрозой национальной безопасности и основным фактором подрыва демографического и социально-экономического потенциала страны.

По оценке государственного антинаркотического комитета, число лиц с разной степенью периодичности потребляющих наркотики за последние годы составляет порядка 6% населения страны, или 8,5 миллионов человек, из которых около 1,5 миллиона являются активными наркопотребителями.

В связи с этим важнейшим направлением деятельности правоохранительных органов по линии снижения предложения наркотиков является пресечение деятельности организованной наркопреступности, которая является основным поставщиком наркотиков в Российскую Федерацию, каркасом всей наркопреступности, а во многом и преступности в целом.¹

Распространяющаяся в молодежной среде мода на наркотики и психотропные вещества, рост незаконного ввоза в страну этих средств также способствуют дальнейшей наркотизации общества. Быстрыми темпами растет смертность от употребления наркотиков.

Совершенно очевидна связь роста социально-экономических проблем злоупотребления алкоголем и наркотиками, с одной стороны, и преступности несовершеннолетних – с другой. В состоянии наркотического или алкогольного опьянения подростки совершают более 50% всех правонарушений.